

 **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа волонтёров» на 2021/22 учебный год для обучающихся 10-12 лет МБОУ «Школа №54» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* – [Международная конвенция ООН о правах ребенка](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/1900759/) (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/)»;
* – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/901713538/)»;
* – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/551785916/);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития волонтерства в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
* учебного плана по дополнительному образованию, утвержденного приказом от 31.08.2021 № \_\_\_\_\_\_\_\_;
* Уставом ОУ.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции ученика, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

**Новизна** и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства –работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

**Адресат программы –** учащиеся 10–13 лет.

Перед школьниками в возрасте 10–13 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности **–** профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школа волонтёров». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 10-13 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ в том, что программа «Школа волонтёров» рассчитана на учащихся в возрасте 10-13 лет.

Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации (ОО), на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских учреждений, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов **–** личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

**Объем программы** – 36 часов**.**

**Срок реализации –** 1 года.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации учебного процесса** – групповая.

**Формы занятий**: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

**Уровень освоения программы**: первый год освоения программы – стартовый

Дополнительная общеразвивающая программа «Лучики добра» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 10**–**13 лет

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** сформировать первичные навыки практической деятельности организатора, волонтёра, волонтера, в том числе волонтёра летней организации отдыха и оздоровления детей.

**Задачи программы для учащихся первого года обучения**

1. Воспитательные:

– сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;

– создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

– развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

– развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

– сформировать знания о работе волонтёра в детском оздоровительном лагере;

– создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

**1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**1-й год обучения**

**I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.**

**1.1. Знакомство с программой 1-го года обучения.**

Теория: знание основных положений программы «Лучики добра»», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

**II. Кто такой волонтёр.**

**2.1. Должность волонтёра в школе и УДО, функциональные особенности.**

Теория: знание личностных качеств волонтёра. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности волонтёра.

**2.2. Квалификационные требования к должности волонтёра.**

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам волонтёра, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

**2.3. Взаимодействие волонтёра с должностными лицами образовательной организации.**

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия волонтёра с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия волонтёра с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей.

**2.4. Отличия функций волонтёра и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.**

Практика: составление сравнительной таблицы анализа функций волонтёра по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

**III. Волонтёр в школе.**

**3.1. Знание прав и обязанностей волонтёра в школе.**

Теория: знание прав и обязанностей волонтёра в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

**3.2. Стадии развития детского коллектива.**

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

**3.3. Взаимодействие волонтёра с педагогом-организатором.**

Теория: перечень вопросов, по которым волонтёр взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов волонтёра и педагога-организатора.

**3.4. Организация самоуправления учащихся.**

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

**3.5. Работа в детских объединениях.**

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

**IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.**

**4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.**

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

**4.2. Возрастные особенности подростков.**

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

**4.3. Организация совместного творческого дела.**

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

**V. Игровые технологии.**

**5.1. Познавательные игры.**

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

**5.2. Игры-путешествия.**

Теория: методика организации игры-путешествия.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания.

**5.3. Игры-аттракционы.**

Теория: сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

**5.4. Подвижные игры.**

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

**5.5. Художественно-артистические игры.**

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

**5.6. Развивающие игры.**

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

**5.7. Сюжетно-ролевые игры.**

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре.

**5.8. Имитационные игры.**

Теория: специфика игры-имитации.

Практика: упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

**VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе волонтёра.**

**6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.**

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

**6.2. Мультимедийные средства.**

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе волонтёра.

**6.3. Интернет в работе волонтёра.**

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

**6.4. Программное обеспечение.**

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

**VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.**

**7.1. Этапы организации мероприятия.**

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

**7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий.**

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

**7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.**

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

**7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов.**

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

**7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися.**

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

**7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.**

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

**7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия.**

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

**VIII. Искусство публичных выступлений.**

**8.1. Искусство ораторства.**

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

**8.2. Структура выступления**.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

**8.3. Подготовка к публичному выступлению.**

Контроль: публичное выступление.

**Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.**

**Контроль:** зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| **Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой** |
| 1.1. Знакомство с программой.Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| **Раздел 2. Кто такой волонтёр** |
| 2.1. Волонтёры в школе и УДО, функциональные особенности | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 2.2. Требования к волонтерам | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 2.3. Взаимодействие волонтёра с должностными лицами образовательной организации | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 2.4. Взаимодействие волонтёра и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора | 1 | – | 1 | – | – |
| **Раздел 3. Волонтёр в школе** |
| 3.1. Знание прав и обязанностей волонтёра в школе | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 3.2. Стадии развития детского коллектива | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 3.3. Взаимодействие волонтёра с педагогом-организатором | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 3.4. Организация самоуправления учащихся | 1 | – | 1 | – | – |
| 3.5. Работа в детских объединениях | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| **Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста** |
| 4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 4.2. Возрастные особенности подростков | 1 | – | 1 | – | – |
| 4.3. Организация совместного творческого дела | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| **Раздел 5. Игровые технологии** |
| 5.1. Познавательные игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.2. Игры-путешествия | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.3. Игры-аттракционы | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.4. Подвижные игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.5. Художественно-артистические игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.6. Развивающие игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.7. Сюжетно-ролевые игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 5.8. Имитационные игры | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| **Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе волонтёра** |
| 6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 6.2. Мультимедийные средства | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 6.3. Интернет в работе волонтёра | 1 | – | 1 | – | – |
| 6.4. Программное обеспечение | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| **Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий** |
| 7.1. Этапы организации мероприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися | 1 | – | 1 | – | – |
| 7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий | 1 | 1 | – | – | – |
| 7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия | 1 | 1 | – | – | – |
| **Раздел 8. Искусство публичных выступлений** |
| 8.1. Искусство ораторства | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 8.2. Структура выступления | 1 | 0,5 | 0,5 | – | – |
| 8.3. Подготовка к публичному выступлению | 1 | – | – | 1 | Публичноевыступление |
| Итоговое аттестационное занятие первого года обучения | 1 | – | 0,5 | 0,5 | Зачет |
| **ИТОГО** | 36 |  |  |  | – |

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы **первого года** обучения ожидаются следующие результаты:

**Личностные:**

– повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности волонтёра;

– повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;

– сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.

**Метапредметные:**

– развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

– развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.

**Предметные:**

– сформированные первоначальные знания о работе волонтёра в детском оздоровительном лагере;

– сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Учебная неделя, в течение которой планируется проведение занятий** | **Фактическая дата и время проведения занятий** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| **Сентябрь** | **1-я неделя** |  | Беседа | 1 | 1.1. Знакомство с программой |  |  |
| **2-я неделя** |  | Практикум | 1 | 2.1. Должность волонтёра в школе и УДО, функциональные особенности |  |  |
| **3-я неделя** |  | Диспут | 1 | 2.1. Должность волонтёра в школе и УДО, функциональные особенности.2.2. Квалификационные требования к должности волонтёра |  |  |
| **4-я неделя** |  | Тренинг | 1 | 2.2. Квалификационные требования к должности волонтёра.2.3. Взаимодействие волонтёра с должностными лицами образовательной организации |  |  |
| **Октябрь** | **5-я неделя** |  | Дискуссия | 1 | 2.3. Взаимодействие волонтёра с должностными лицами образовательной организации.2.4. Отличие функций волонтёра от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора |  |  |
| **6-я неделя** |  | Брифинг | 1 | 3.1. Знание прав иобязанностей волонтёра в школе |  |  |
| **7-я неделя** |  | Лекция | 1 | 3.1. Знание прав и обязанностей волонтёра в школе.3.2. Стадии развития детского коллектива |  |  |
| **8-я неделя** |  | Беседа | 1 | 3.2. Стадии развития детского коллектива.3.3. Взаимодействие волонтёра с педагогом-организатором |  |  |
| **Ноябрь** | **9-я неделя** |  | Тренинг | 1 | 3.3. Взаимодействие волонтёра с педагогом-организатором.3.4. Организация самоуправления учащихся |  |  |
| **10-я неделя** |  | Деловая игра | 1 | 3.5. Работа в детских объединениях |  |  |
| **11-я неделя** |  | Практикум | 1 | 4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования |  |  |
| **12-я неделя** |  | Беседа | 1 | 4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.4.2. Возрастные особенности подростков |  |  |
| **Декабрь** | **13-я неделя** |  | Тренинг | 1 | 4.3. Организация совместного творческого дела |  |  |
| **14-я неделя** |  | Игра | 1 | 5.1. Познавательные игры |  |  |
| **15-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.2. Игры-путешествия |  |  |
| **16-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.3. Игры-аттракционы |  |  |
| **Январь** | **17-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.4. Подвижные игры |  |  |
| **18-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.5. Художественно-артистические игры |  |  |
| **19-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.6. Развивающие игры.5.7. Сюжетно-ролевые игры |  |  |
| **20-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.7. Сюжетно-ролевые игры.5.8. Имитационные игры |  |  |
| **Февраль** | **21-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 5.8. Имитационные игры |  |  |
| **22-я неделя** |  | Практикум | 1 | 6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой |  |  |
| **23-я неделя** |  | Практикум | 1 | 6.2. Мультимедийные средства |  |  |
| **24-я неделя** |  | Практикум | 1 | 6.3. Интернет в работе волонтёра.6.4. Программное обеспечение |  |  |
| **Март** | **25-я неделя** |  | Практикум | 1 | 6.4. Программное обеспечение |  |  |
| **26-я неделя** |  | Беседа | 1 | 7.1. Этапы организациимероприятия |  |  |
| **27-я неделя** |  | Практикум | 1 | 7.1. Этапы организации мероприятия.7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий |  |  |
| **28-я неделя** |  | Практикум | 1 | 7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий |  |  |
| **Апрель** | **29-я неделя** |  | Практикум | 1 | 7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия |  |  |
| **30-я неделя** |  | Лекция | 1 | 7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов |  |  |
| **31-я неделя** |  | Лекция | 1 | 7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов.7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися |  |  |
| **32-я неделя** |  | Лекция | 1 | 7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия |  |  |
| **Май** | **33-я неделя** |  | Мастер-класс | 1 | 8.1. Искусство ораторства |  |  |
| **34-я неделя** |  | Лекция | 1 | 8.2. Структура выступления |  |  |
| **35-я неделя** |  | Контрольно-учетное | 1 | 8.3. Подготовка к публичному выступлению |  | Публичноевыступление |
| **36-я неделя** |  | Контрольно-учетное | 1 | Итоговое аттестационное занятие первого года обучения |  | Зачет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

– учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;

– учебно-методических материалов;

– ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;

– методического обеспечения программы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

**Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:**

–в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;

– текущий контроль проводится в конце первого полугодия;

– итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

– индивидуальные консультации;

– собеседования;

– беседа;

– тестирование и анкетирование;

– наблюдения;

– итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

– итоговые занятия;

– мероприятия;

– КТД;

– рефлексия над мероприятием.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов (приложение 1), методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (приложение 2), теста «Я – лидер» (приложение 3), теста «Определение темперамента» (приложение 4), опросника профессиональной готовности (приложение 6).

Результаты диагностики заносятся в личный дневник или портфолио учащегося и затем используются при написании характеристик на волонтёров.

**Система мониторинга результатов реализации программы**

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса – приложение 1) для выявления стартового уровня развития организаторских способностей. В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций (приложения 2–4). Кроме того, входная и итоговая диагностики предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Форма карты результативности освоения ДОП представлена в приложении 7.

**Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии оценивания** |
| **Знания и мастерство** | **Личностное и социальное развитие** |
| Уровень | Баллы | Освоение разделов программы | Достижение предметных результатов | Достижение метапредметных результатов | Достижение личностных результатов | Воспитанность | Формирование социальных компетенций |
| Недостаточный (низкий) | 0–2 | Менее 1/3 | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.) | Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм | Знание элементарных норм, правил, принципов | Знание элементарных норм, правил, принципов |
| Достаточный(средний) | 3–5 | 1/3–1/2 | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии) | Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника) | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) | Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа) |
| Оптимальный | 6–7 | Более 1/2–2/3 | Применение, перенос внутри предмета(использует знания и умения в сходных учебных ситуациях) | Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами | Эмоциональная значимость (ситуативное проявление) | Эмоциональная значимость (ситуативное проявление) |
| Высокий | 8–10 | 2/3 – практически полностью | Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | Самостоятельное построение, выполнение действий, операций | Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Учащиеся оценивают свою деятельность по разработанным критериям. Совместный анализ и оценивание деятельности учащегося самим учащимся, другими учащимися и педагогом фиксируется в карте результативности (творческой книжке или портфолио) учащегося. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым учащимся. Результаты освоения программы у учащихся одного года обучения могут существенно отличаться.

Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в рамках программы, раздела, темы, интерес, возрастные и психологические особенности учащегося, уровень начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях разного уровня, конкурсах, праздниках объединения фиксируются в течение всего учебного года. Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме отчета, презентации.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел или тема программы****(по учебному плану)** | **Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал** |
| Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой | Инструкции по ТБ |
| Раздел 2. Кто такой волонтёр | Примерная должностная инструкция волонтёра |
| Раздел 3. Волонтёр в школе | Презентация |
| Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста | Возрастная периодизация |
| Раздел 5. Игровые технологии | Перечень игр для работы с детьми |
| Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе волонтёра | Картотека технологий |
| Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий | Сценарии массовых мероприятий |
| Раздел 8. Искусство публичных выступлений | Алгоритм создания публичного выступления |
|  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для качественной реализации программы не­обходимы соответствующие условия, к числу которых относятся:

•   хорошо освещенное, проветриваемое помещение;

•  удобные столы и стулья в необходимом количестве;

•  общие предметы.

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагогов:**

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001 / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015 (Методическая библиотека).

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987.

4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

5. Как вести за собой. Большая книга волонтёра. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Положение о лагере дневного пребывания.

9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.

12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014 (Практическая психология в школе).

14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

**Для учащихся и родителей:**

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.

2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.

3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.

4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.

5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

**Интернет-источники:**

1. Волонтёр. RU – http://www.vozhatyj.ru/

2. Антипедагогика – Школа волонтёра – http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/

3. Кемпинг Идеи – http://uucyc.ru/camps/

4. Детские лагеря – Дети-Travel.ru – http://deti-travel.ru/

5. Детские лагеря – CAMPS.RU – http://www.camps.ru/

6. Летний лагерь – http://summercamp.ru

7. Центр детского и молодежного отдыха «Магистр» – http://magistr.info/index.php

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**по программе «Лучики добра»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Результаты** **Учащиеся** | **Теория** | **Практика** | **УУД** | **Личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **1 – Входная диагностика**

 **2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**

 **3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**

 ***Недостаточно проявлены***

**Средний уровень**

 ***Достаточно проявлены***

**Высокий уровень**

 ***Уверенно проявлены***