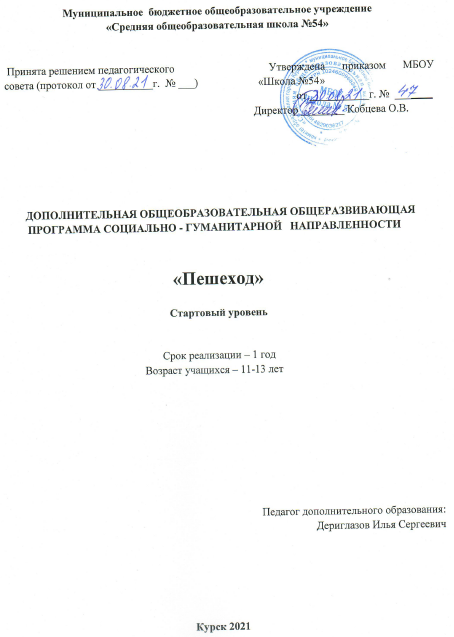
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом нормативно-правовых документов, регулирующие образовательную деятельность:

* «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 ‑ р)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт
* Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 о направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
* Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»
* Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (Утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па)

**Направление программы:** социально-гуманитарное.

**Актуальность**: При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Программа кружка «Пешеход» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Цель -** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

*Обучающие:*

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на

   улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному

  вопросу;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- Повысить интерес школьников к велоспорту;

*Развивающие:*

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;  
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;  
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность,

  аккуратность.

- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Отличительная особенность** программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. «Пешеход» состоит из обучающихся 11- 13 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

**Адресат** **программы.** **Возрастные психологические особенности детей среднего школьного возраста.**

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским. Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых.

В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок. Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах. Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию.

**Объем и срок освоения программы:** **1 год**, 36 недель, **36 часов.**

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на возраст детей от 11 до 13 лет. Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 20 человек**.**

**Режим занятий:** количество часов в год – **36 ч**., **1 раз в неделю по 1 часу** занятий**.**

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

**Планирование результатов**

В результате освоения программы учащиеся должны:

**Знать:** ⎯ безопасные места перехода проезжей части около школы; правила движения по дороге; ⎯ виды перекрѐстков и правила перехода проезжей части на них; сигналы светофора и их значение; ⎯ правила перехода проезжей части; ⎯ правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

**Уметь:** ⎯ применять на практике основные правила перехода проезжей части; ⎯ переходить улицу, дорогу с односторонним движением; ⎯ выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Дополнительная программа «Пешеход» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.  
**Метапредметные результаты:**  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку педагога;

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

*-*выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Учебный план программы «Пешеход»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, тема занятий** | ***Количество часов*** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Раздел І.** **Понятие об участниках дорожного движения** | **10ч** | **4 ч** | **6 ч** |
| **1** | Инстр. по ТБ. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств |  | **1** |  |
| **2** | Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? |  | **1** |  |
| **3** | Тормозной путь транспортных средств. |  |  | **1** |
| **4** | Регулирование дорожного движения. |  |  | **1** |
| **5** | Занятие на велосипеде по подготовке к участию в АВТОГОРОДКЕ |  |  | **1** |
| **6** | Сигналы светофора и жесты регулировщика |  | **1** |  |
| **7** | Участие в конкурсе ЮИД. |  |  | **1** |
| **8** | Закрепление знаний сигналов светофора. |  |  | **1** |
| **9** | А что ты знаешь про тротуар? |  | **1** |  |
| **10** | Игра по ПДД |  |  | **1** |
|  | **Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.** | **6 ч** | **6 ч** | **-** |
| **11** | Дорожная разметка и её предназначение. |  | **1** |  |
| **12** | Дорожные знаки. Запрещающие знаки. |  | **1** |  |
| **13** | Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. |  | **1** |  |
| **14** | Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах |  | **1** |  |
| **15** | Правила для пешеходов и водителей. |  | **1** |  |
| **16** | Движение пешеходов по улицам и дорогам. |  | **1** |  |
|  | **Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .** | **4 ч** | **3 ч** | **1 ч** |
| **17** | Дорожные знаки: Знаки приоритета. |  | **1** |  |
| **18** | Занятие на транспорт. площадке **«**Видыперекрёстков дорог» |  |  | **1** |
| **19** | Правила движения на велосипеде по проезжей части |  | **1** |  |
| **20** | Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места |  | **1** |  |
|  | **Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта** | **7 ч** | **5 ч** | **2 ч** |
| **21** | Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. |  | **1** |  |
| **22** | Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные) |  | **1** |  |
| **23** | Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути**.** |  | **1** |  |
| **24** | Запрещающие знаки . |  | **1** |  |
| **25** | Знаки сервиса. |  | **1** |  |
| **26** | «Наш друг – светофор!». |  |  | **1** |
|  | **Раздел 5. Основы безопасного поведения** **и оказанию первой медицинской помощи** | **9 ч** | **1ч** | **8 ч** |
| **27** | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. |  | **1** |  |
| **28** | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. |  |  | **1** |
| **29** | Виды кровотечения и способы их остановки. |  |  | **1** |
| **30** | Дорожная аптечка |  |  | **1** |
| **31** | Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи |  |  | **1** |
| **32** | Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. |  |  | **1** |
| **33** | Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок. |  |  | **1** |
| **34** | Конкурс «Спасатель» по оказанию первой мед. помощи при ДТП. |  |  | **1** |
| **35** | Выступление агитбригады в начальной школе. |  |  | **1** |
| **36** | Подведение итогов. |  |  | **1** |

**Содержание программы**

**Год обучения – 1 год, 36 часов**

**Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 10 ч**

*Теория – 4 ч.* Беседа о правилах поведения на занятиях в здании и кабинете ОБЖ . Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика.

*Практика – 7 ч*. *Занятие на велосипеде по подготовке к участию в «Автогородке».*

*Игра по ПДД. Викторина подорожным знакам. Тренинги по сигналам светофора и регулировке.*

**Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 6 ч**

*Теория –4ч*. Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?

Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Безопасный путь в школу.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.

Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

*Практика – 2ч. Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.* *Электронное тестирование: Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Дорожная разметка и её предназначение.*

**Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 4 ч.**

*Теория- 2 ч*. Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.

Правила движения на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.

*Практика – 2 ч.* *Занятие на транспорт. площадке* ***«****Виды**перекрёстков дорог». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка.*

**Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 7 ч.**

*Теория – 3 ч.* Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками.

Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.

*Практика – 4 ч. Турнир – викторина «Не играй на мостовой»! Коллективная игра « Наш друг – Светофор».*

**Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП – 9 ч.**

*Теория – 1 ч*. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.

*Практика – 9 ч. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок****.*** *Виды кровотечения и способы их остановки. Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи. Дорожная аптечка.*

*Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи.**Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок.*

**Методические обеспечение программы**

**Методы обучения**:

**наглядные**: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, видеофильмов);

**практические:** игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково – исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

**словесные**: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

**контрольно - диагностические методы** (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

**коммуникативно–развивающие методы**: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

**интерактивные методы**, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса**: коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Формы организации учебного занятия:** (беседы, лекции, обсуждения в виде «круглых столов», тренинги, семинары, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, социальные проекты) и методов работы. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

**Алгоритм учебного занятия**

*I этап. Анализ*предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его  
   этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога'/

5.Засчет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

   6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих

учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?

  7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для

решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий.*По результатам анализа предыдущего занятия  
строится модель будущего учебного занятия:

* определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса  
  обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
* обозначение задач учебного занятия;
* определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
* продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап. Обеспечение учебного занятия.*

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом  конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

**Список информационных источников**

**Учебные пособия для учителя:**

1. Конституция РФ.
2. Конвенция «О правах ребенка».
3. Н.П. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2015
4. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим,2014
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2014
6. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 5 класса- «Просвещение»,2014
7. Извекова Н.А. Учебное пособие для 5-6 класса. - М., 2016.
8. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.

**Календарный учебный график**

**дополнительная общеобразовательная программа «Пешеход»**

**(стартовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **месяц** | **Кол-во час** | **Раздел. Тема занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  | **10 ч** | **Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движении.** |  |  |  |
| 1 | 09 | 1 | Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств | коллективная | каб. ОБЖ | опрос |
| 2 | 09 | 1 | Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? | коллективная | каб. ОБЖ | опрос |
| 3 | **09** | 1 | Тормозной путь транспортных средств. **Беседа по правилам ДД.** | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 4 | **09** | 1 | Регулирование дорожного движения. | лекция | каб. ОБЖ | опрос |
| 5 | **10** | 1 | Занятие на велосипеде по подготовке к участию в АВТОГОРОДКЕ | упражнения | Спорт зал | зачет |
| 6 | **10** | 1 | Сигналы светофора и жесты регулировщика | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 7 | 10 | 1 | Участие в конкурсе ЮИД. |  | каб. ОБЖ | конкурс |
| 8 | 10 | 1 | Закрепление знаний сигналов светофора. |  | каб. ОБЖ | тестирование |
| 9 | 11 | 1 | А что ты знаешь про тротуар? **Беседа по правилам ДД во время плохой видимости (тумана, снегопада, гололедицы)** | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 10 | 11 | 1 | Настольная игра по ПДД | игра | каб. ОБЖ | турнир- игра |
|  |  | **6 ч** | **Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах** |  |  |  |
| 11 | 11 | 1 | Дорожная разметка и её предназначение. | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 12 | 11 | 1 | Дорожные знаки. Запрещающие знаки. | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 13 | 12 | 1 | Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. | лекция | каб. ОБЖ | тестирование |
| 14 | 12 | 1 | Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах | лекция | каб. ОБЖ | конкурс |
| **15** | **12** | **1** | Правила для пешеходов и водителей. | прак.занятия | Спорт зал | соревнование |
| 16 | 12 | 1 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. **Инструктаж на время зимних каникул по ПДД.** | беседа | каб. ОБЖ | итоговое занятие |
|  |  | **4 ч** | **Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .** |  |  |  |
| 17 | 01 | 1 | Дорожные знаки: Знаки приоритета. | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
| 18 | 01 | 1 | Занятие на транспорт. площадке **«**Видыперекрёстков дорог» | тренинг | Спорт зал | тестирование |
| 19 | 01 | 1 | Правила движения на велосипеде по проезжей части | тренинг | каб. ОБЖ | тестирование |
| 20 | 02 | 1 | Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места | беседа | каб. ОБЖ | опрос |
|  |  | **7ч** | **Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта** |  |  |  |
| 21 | 02 | 1 | Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. | пр. занятия | на тр. площадке | зачет |
| 22 | 02 | 1 | Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные) | лекция | каб. ОБЖ | опрос |
| 23 | 02 | 1 | Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути**.** | пр.занятия | Спорт зал | зачет |
| 24 | 03 | 1 | Запрещающие знаки . | пр. занятия | каб. ОБЖ | тестирование |
| 25 | 03 | 1 | Знаки сервиса. | пр. занятия | каб. ОБЖ | тестирование |
| 26 | 03 | 1 | «Наш друг – светофор!».  **Беседа по правилам передвижения в общ. транспорте, при выезде на экскурсии на время весенних каникул.** | КТД | каб. ОБЖ | викторина |
| 27 | 03 | 1 | Электр. тестирование «Проверь себя на знание ПДД!» | пр.занятия | каб. ОБЖ | тестирование |
|  |  | **9 ч** | **Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП** |  |  |  |
| 28 | 04 | 1 | Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. | пр.занятия | каб. ОБЖ | тренинг |
| 29 | 04 | 1 | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | пр.занятия | каб. ОБЖ | тренинг |
| 30 | 04 | 1 | Виды кровотечения и способы их остановки. | пр.занятия | каб. обж | упражнение |
| 31 | 04 | 1 | Дорожная аптечка. | пр.занятия | каб. ОБЖ | зачет |
| 32 | 04 | 1 | Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи.  **Беседа по правилам ДД при переходе улиц, перекрестков, подземных и наземных переходов.** | пр.занятия | каб. ОБЖ | упражнение |
| 33 | 05 | 1 | Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. | пр.занятия | каб. ОБЖ | тестирование |
| 34 | 05 | 1 | Реанимация при ДТП. Способы переноса пострадавших. Изготовление носилок. | пр.занятия | каб. ОБЖ | тренинг |
| 35 | 05 | 1 | Конкурс «Спасатель» по оказанию первой мед. помощи при ДТП. **Беседа по ПДД на время летних каникул. Правила передвижения на велосипеде и скутере.** | пр.занятия | акт. зал | Итог. отчет |
| 36 | 05 | 1 | Выступление агитбригады в начальной школе. Подведение итогов. Награждение лучших в отряде. | КТД | Акт. зал | Творческий отчет |

Приложение 2

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**по программе «Пешеход»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Результаты**  **Учащиеся** | **Теория** | | | **Практика** | | | **УУД** | | | **Личностные** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1 – Входная диагностика**

**2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)**

**3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)**

**Низкий уровень**

***Недостаточно проявлены***

**Средний уровень**

***Достаточно проявлены***

**Высокий уровень**

***Уверенно проявлены***