


ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от « 31 » 03 2014 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Школа № 54»
№ 26/1 от 09.04.2014 года
Директор МБОУ «Школа № 54»

С.Л. Бабкова

Положение о социально-психологической службе школы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава МБОУ «Школа №54», определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии и социальной работы (далее - Службы) в школе.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

1.3. При необходимости к работе психологической службы могут привлекаться члены психолого-медико-педагогической комиссии города и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

1.4. Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечения полноценного психологического и социального развития обучающихся. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьника.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. Основные задачи и содержание работы

2.1. Содержание работы социально-психологической службы определяется:

-необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

-важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;

-необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;

-необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;

-важностью охранно-защитной деятельности.

2.2. Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:
психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

-сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, класса ;

-изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;

-анализ и принятие решений (планирование работы);

-изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

-изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

психокоррекционное

-устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;

-работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

-работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

-работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское

-руководство профилактической деятельностью;

-методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

-координация деятельности и контроля в профилактических целях;

-налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

-организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;

-изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

-проведение дней и недель правовых знаний.

профориентационное

-активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

психопрофилактическое

-разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

-пропаганда здорового образа жизни (участие в городских, районных, областных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

-профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

-работа по сохранению положительного семейного воспитания;

-использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;

-принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

III. Ответственность работников социально-психологической службы

3.1. Педагог - психолог и социальный педагог несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог - психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

IV. Права и обязанности работников социально-психологической службы

В своей профессиональной деятельности педагог - психолог и социальный педагог обязаны:

5.1. Руководствоваться нормативными документами.

- 5.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.
 - 5.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
 - 5.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
 - 5.5. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития.
 - 5.6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.
 - 5.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.
 - 5.8. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.
 - 5.9. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.
 - 5.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.
 - 5.11. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.
 - 5.12. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами).
 - 5.13. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- Психолог и социальный педагог имеет право:
- 5.14. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
 - 5.15. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

VI. Делопроизводство и документация службы

6.1. Документация службы включает в себя:

- план работы педагога-психолога;
- план работы социального педагога;
- результаты диагностических исследований;
- журнал индивидуального консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- журнал регистрации групповых форм работы.