

ПРИНЯТ  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 18 апреля 2019 года

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБОУ «Школа № 54»  
№ \_\_\_ от « 18 » 04 2019 года  
И.о. директора МБОУ «Школа №54»  
Головки И.Н.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 54»  
за 2018 год**

2019 г.

## РАЗДЕЛ 1.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54»

**Сокращенное наименование** – МБОУ «Школа № 54».

Учреждение является некоммерческой организацией

По типу реализуемых основных образовательных программ Учреждение является общеобразовательной организацией.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** бюджетное учреждение.

**Устав:** утвержден приказом комитета образования города Курска от 29 декабря 2015 года №1349.

**Учредитель:**

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее по тексту – Учредитель), в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее по тексту – Собственник).

**Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):** Российская Федерация, Курская область, 305048, город Курск, проезд Сергеева, 14.

**Телефоны:** (4712) 52-52-79, (4712) 57-45-93, (4712) 57-39-77.

**e-mail:** kursk54@mail.ru

**Официальный сайт:** [www.s54.swsu.ru](http://www.s54.swsu.ru)

**Директор школы:** Бабкова Светлана Леонидовна

**Заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

Головки Ирина Николаевна

Шапошникова Тамара Геннадьевна

Якунина Оксана Юрьевна

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

Матвеева Лариса Викторовна

### ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности – серия 46Л № 0000850, регистрационный № 2688, выдана комитетом образования и науки Курской области 26 декабря 2016 г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Лицензия дает право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основным общеобразовательным программам

дошкольного образования,

начального общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования,

- дополнительным программам: дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение имеет **свидетельство о государственной аккредитации** – от 19 января 2016 года, серия 46 А 01 № 0000208, регистрационный № 1542. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации - до 18 января 2028 г.

МБОУ «Школа № 54» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя, Уставом школы, локальными актами учреждения.

**В учреждении разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие** общественно-государственное управление, организацию образовательного процесса, организацию сопровождения обучающихся в образовательном процессе, организацию методической работы, организацию внеурочной деятельности с обучающимися, внутренний распорядок работы школы, работу с кадрами, ведение школьной документации

#### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Школа №54» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

### **РАЗДЕЛ 2.**

#### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

##### **2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в МБОУ «Школа № 54» обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В МБОУ «Школа № 54» реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- *на уровне начального общего образования* - образовательная программа начального общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);
- *на уровне основного общего образования* - образовательная программа основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-8 классы); образовательная программа основного общего образования (реализуются требования федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (9 классы);
- *на уровне среднего общего образования* - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (10-11 классы).

Структура образовательной программы начального общего образования полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Структура образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Учебный план ОО**

Учебные планы МБОУ «Школа № 54» составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 30.08.2010) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 01.02.2012 г. № 74),

- приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями),

- приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями),

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- приказ комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 "Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования" (в редакции приказов комитета образования и науки Курской области от 18.08.2008 г. № 1-1031, от 09.12.2011 г. № 1-1234, от 23.03.2012 г. № 1-285, от 17.08.2012 г. № 1-893, от 11.06.2013 г. № 1-677, от 14.04.2014 г. № 1-291),

- Методические рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (на 2015-2016 учебный год) (письмо комитета образования и науки Курской области от 15.06.2015 г. №10.1-07-02/5267)

- Методические рекомендации по проектированию учебных планов общеобразовательных организаций и рабочих программ по учебным предметам, курсам,

- Методические рекомендации по вопросу включения в учебные планы основного общего образования общеобразовательных организаций Курской области второго иностранного языка (письмо комитета образования и науки Курской области от 23.04.2018 г. №10.1-07-02/3450)

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

В 2018-2019 учебном году общеобразовательная организация реализует образовательную деятельность в соответствии с:

ФГОС НОО – в 1, 2, 3, 4-ых классах,

ФГОС ООО – в 5, 6, 7, 8-ых классах,

ФКГОС (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) – в 9-ых и 11-ых классах.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Школа № 54» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные планы основного общего образования (ФГОС ОО) МБОУ «Школа № 54» ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Школа № 54» ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Школа № 54» ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

### **Начальное общее образование**

**Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели,

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней.

**Продолжительность урока** составляет:

- в 1 классе – с сентября по декабрь - 35 минут; с января по май - 40 минут,
- во 2-4 классах – 45 минут.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования строится на основе УМК «Школа России». Выбор УМК «Школа России» осуществлен с учетом психологических особенностей детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Школа № 54» (5-дневная неделя) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы русский язык и литературное чтение), «Иностранный язык» (учебный предмет иностранный язык), «Математика и информатика» (учебный предмет математика), «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (учебный предмет окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет основы религиозных культур и светской этики), «Искусство» (учебные предметы изобразительное искусство и музыка), «Технология» (учебный предмет технология), «Физическая культура» (учебный предмет физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть на уровне начального общего образования, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1 классе увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 2 часа), «Литературное чтение» (на 1 час), «Математика» (на 1 час). Во 2-4 классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 2 часа), «Литературное чтение» (на 1 час), «Математика» (на 1 час), «Окружающий мир» (на 1 час).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

## Основное общее образование

**Продолжительность учебного года:** 5-9 классы - 34 учебные недели, **Продолжительность учебной недели:** 6 дней.

**Продолжительность урока** составляет 45 минут.

На уровне основного общего образования соблюдается преемственность содержательной линии начального общего образования и основного общего образования.

В 5- 8 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В 9 классах реализуется федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Разработано три учебных плана на уровне основного общего образования.

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Школа № 54», который предполагает изучение второго иностранного языка с шестого класса. По данному учебному плану в 2018-2019 учебном году будут обучаться ученики 5 и 6 классов.**

Данный учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами: «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература), «Иностранные языки» (Иностранный язык, Второй иностранный язык), «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), «Общественно-научные предметы» (История России, Всеобщая история, Обществознание, География), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России), «Естественно-научные предметы» (Физика, Биология, Химия), «Искусство» (Изобразительное искусство, Музыка), «Технология» (Технология), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть в 5 и 6 классах, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 5 классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 2 часа), «Иностранный язык» (на 1 час), «Математика» (на 2 часа), «Технология» (на 1 час). Вводятся учебные предметы «Информатика» (1 час), «Обществознание», (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности», (1 час).

В 6 классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 2 часа), «Литература» (на 1 час), «Иностранный язык» (на 1 час), «Математика» (на 2 часа), «Технология» (на 1 час), «История России. Всеобщая история» (на 1 час). Вводятся учебные предметы «Информатика» (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час).

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) МБОУ «Школа № 54», который предполагает изучение второго иностранного языка с восьмого класса. По данному учебному плану в 2018-2019 учебном году будут обучаться ученики 7 и 8 классов.**

Данный учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами: «Русский язык и литература» (Русский язык, Литература), «Иностранные языки» (Иностранный язык, Второй иностранный язык), «Математика и информатика» (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), «Общественно-научные предметы» (История России, Всеобщая история, Обществознание, География), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России), «Естественно-научные предметы» (Физика, Биология, Химия), «Искусство» (Изобразительное искусство, Музыка), «Технология» (Технология),

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть в 7 и 8 классах, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 7 классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 2 часа), «Иностранный язык» (на 1 час), «География» (на 1 час), «Алгебра» (на 2 часа), «Биология» (на 1 час), «Технология» (на 1 час). Вводятся учебные предметы «История Курского края» (1 час), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час).

В 8 классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Русский язык» (на 1 час), «Иностранный язык» (на 1 час), «География» (на 1 час), «Алгебра» (на 1 час), «История России. Всеобщая история» (на 1 час), «Биология» (на 1 час), «Химия» (на 1 час), «Физика» (на 1 час). Вводятся учебные предметы «История Курского края» (1 час), «Изобразительное искусство» (1 час), «Индивидуальный проект» (1 час).

**Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Школа № 54». По данному учебному плану в 2018-2019 учебном году будут обучаться ученики 9 классов.**

Учебный план содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 9 классе предполагается синхронно-параллельное изучение разделов «Алгебра» и «Геометрия» предмета «Математика». При этом в рабочих программах, классных журналах, расписании уроков следует вести записи: Математика (Алгебра) и Математика (Геометрия). По окончании года суммарное количество часов, используемое на изучение алгебры и геометрии, должно соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане по предмету «Математика».

В 9 классе изучается интегрированный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), обеспечивает реализацию образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Компонент образовательного учреждения используется для введения новых учебных предметов и для увеличения количества часов на изучение предметов федерального компонента.

В 9 классе 3 часа компонента образовательного учреждения используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Два часа отводится на специально организованные курсы по выбору: предметные и ориентационные. Один час отводится на информационную работу и профильную ориентацию, которые проводятся в рамках курса «Слагаемые выбора профиля обучения». Изучение данного курса является обязательным для всех обучающихся 9-х классов.

Курс «Слагаемые выбора профиля обучения» включается в расписание уроков и записывается в классный журнал. По курсу «Слагаемые выбора профиля обучения» отметки не выставляются.

Содержание и форма организации предметных курсов должны быть направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету. Поэтому 1 час, отведенный на предметные курсы, используется для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Математика».

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. В 9 классе предполагается проведение курсов «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Слагаемые выбора профиля обучения».

### **Среднее общее образование**

**Продолжительность учебного года:**– в 10 классе – 34 учебных недели, в 11 классе - 34 учебных недели.

**Продолжительность учебной недели:** 6 дней.

**Продолжительность урока** составляет 45 минут.

В 10-11 классах реализуется федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей в учреждении в 2017-2018 учебном году функционируют десятый и одиннадцатый классы универсального (непрофильного) обучения.

**Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС) МБОУ «Школа № 54».** Учебный план содержит федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В 10-11 классах предполагается синхронно-параллельное изучение разделов предмета «Математика». При этом в рабочих программах, классных журналах вносятся записи «Математика (Алгебра и начала математического анализа)» и «Математика (Геометрия)». По окончании года суммарное количество часов, используемое на изучение этих разделов должно соответствовать количеству часов, указанному в учебном плане по предмету «Математика». Успеваемость обучающихся при изучении предмета «Математика» за полугодия и год фиксируется учителем соответствующей отметкой по пятибалльной шкале. В сводной ведомости классного журнала записывается учебный предмет «Математика» и выставляются отметки за полугодия и год как среднее арифметическое отметок по разделам курса.

В 10 и 11 классах компонент образовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов («Литература», «Математика»), на введение элективных учебных предметов и факультативов. В 10 классе изучаются элективные учебные предметы: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Практикум по математике». Вводятся факультативные курсы: «Некоторые вопросы классической физики в становлении естественнонаучной картины мира», «Основы военной службы». В 11 классе изучаются элективные учебные предметы: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Практикум по математике». Вводятся факультативные курсы: «Подготовка к итоговой аттестации по физике», «Основы военной службы».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах, допускается лишь словесная объяснительная оценка и иные формы качественного оценивания на усмотрение учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - очень плохо).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - очень плохо). По учебным предметам, на изучение которых по учебному плану отводится 1 час в неделю, промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов осуществляется по полугодиям, с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - очень плохо). Четвертные, годовые отметки выставляются не позднее, чем за 2 учебных дня до окончания учебной четверти (года).

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (духовно- нравственное, социальное,



общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю. На реализацию раздела «Внеурочная деятельность» отводится до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

### План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год Уровень начального общего образования

Классы Направления	1 класс	1А	1Б	1В
Спортивно-оздоровительное	2	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч,
Социальное	1	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч,
Общеинтеллектуальное	3	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Умники и умницы» - 1 ч, «Говори правильно» - 2ч	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч,
Общекультурное	2	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч,
Духовно-нравственное	2	«ОПК» - 1ч., «Я- гражданин России» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Я- гражданин России» - 1ч
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Классы Направления	2 класс	2А	2Б	2В	2Г
Спортивно-оздоровительное	2	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч
Социальное	1	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч
Общеинтеллектуальное	3	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори	«Умники и умницы» - 1ч, «Говори	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори	«Умники и умницы» - 1ч, «Говори

		правильно» - 1ч	правильно» - 2ч.	правильно» - 1ч	правильно» - 2ч,
Общекультурное	2	«Чудесная мастерская» - 2ч	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч	«Чудесная мастерская» - 2ч
Духовно-нравственное	2	«ОПК» - 1ч, «Я-гражданин России» - 1ч,	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч,	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Классы Направления	3 класс	3А	3Б	3В	3Г
Спортивно-оздоровительное	2	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч
Социальное	1	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч
Общеинтеллектуальное	3	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Умники и умницы» - 1ч, «Говори правильно» - 2ч
Общекультурное	2	«Чудесная мастерская» - 2ч	«Театр» - 2ч,	«Театр» - 2ч,	«Театр» - 2ч,
Духовно-нравственное	2	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Классы Направления	4 класс	4А	4Б	4В	4Г
Спортивно-оздоровительное	2	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч	«Здоровейка» - 2ч
Социальное	1	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч	«Мой мир» - 1ч

Общеинтеллектуальное	3	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Занимательный английский» - 1ч, «Говори правильно» - 2ч	«Умники и умницы» - 2ч, «Говори правильно» - 1ч	«Занимательный английский» - 1ч, «Говори правильно» - 2ч
Общекультурное	2	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч	«Театр» - 2ч
Духовно-нравственное	2	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч	«ОПК» - 1ч, «Моя малая Родина» - 1ч
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- творческая деятельность;
- социально-проектная деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- гражданско-патриотическая.

**Спортивно - оздоровительное направление** Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 - 30% детей, поступающих в 1 класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей - всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

***Решаемые задачи:*** всестороннее гармоничное развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

***Цель:*** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Общеинтеллектуальное направление** Общемировые изменения - глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство - справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Подпрограмма по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию

научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

**Цель:** формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Решаемые задачи:** обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Общекультурное направление.** Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель: развивать эмоционально-образное и художественно-творческое мышление, позволяющее учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности; учить создавать атмосферу творческого сотрудничества, взаимодействия, при выполнении творческих работ в кружках;

Решаемые задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям;

**Духовно-нравственное направление.** В связи с изменениями социально - экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России актуален вопрос знания своих исторических корней, истории своей малой родины. Большие потенциальные возможности формирования духовно-нравственных начал, краеведческого воспитания имеет музей истории родного города. Музей способствует учащимся погружению в мир исторической реальности, углублению всесторонних знаний о боевой и трудовой славе земляков. Патриотизм начинается со знания, уважения и хранения памяти о своих родных, близких, знакомых.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

**Задачи:** способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Социальное направление.** Внеурочная работа по направлению социальной деятельности обеспечивает выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствует социализации младшего школьника, акцентирует внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины. В направлении предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры и др. Направление помогает ученику адаптироваться в новом школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего "Я", воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью "Гражданина - патриота России".

**Решаемые задачи:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры учащихся; развитие коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; пропаганда здорового образа жизни, воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности; развитие у детей интереса к совместному времяпровождению, самоуважение и взаимоуважение.

### **План внеурочной деятельности (основное общее образование)**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 54». Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Школа №54» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-7 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

7. Формирование культуры здорового образа жизни.

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу педагогов по следующим направлениям развития личности: сортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Принципы организации внеурочной деятельности

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность материала и наглядность.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Использование разнообразных форм занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно- оздоровительная деятельность).

Внеаудиторная работа осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы.

### План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год

направление	5А	5Б	5В
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	1ч. «Юный спасатель»	1ч. «Юный спасатель»	1ч. «Юный спасатель»
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	1ч ОПК	1ч ОПК	1ч ОПК
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	1ч «Занимательная математика» 1ч «Путешествие в страну Геометрия», 1ч «Логомир», 1ч «Занимательный русский язык»	1ч «Умники и умницы», 1ч «Путешествие в страну Геометрия», 1ч «Логомир», 1ч «Занимательный русский язык»	1ч «Занимательная математика», 1ч «Путешествие в страну Геометрия», 1ч «Логомир», 1ч «Занимательный русский язык»
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»

направление	6А	6Б	6В
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	1ч ОПК	1ч ОПК	1ч ОПК
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»	1ч, Дорожная азбука», 1ч. «Я - гражданин России»
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	1ч «Юный эколог», 1ч «Занимательная	1ч «Юный эколог», 1ч «Занимательная	1ч «Юный эколог», 1ч «Занимательная

	математика», 1ч «Логомир» . 1ч «Путешествие в страну Геометрия»	математика», 1ч Логомир» 1ч «Путешествие в страну Геометрия»	математика», 1ч Логомир» 1ч «Путешествие в страну Геометрия»
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Музыкальная палитра», 1ч «Мир, в котором я живу»

направление	7А	7Б	7В
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	1ч ОПК	1ч ОПК	1ч ОПК
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	1ч. «Я - гражданин России»	1ч. «Я - гражданин России»	3ч «Юнармия»
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	1ч «Юный физик», 1ч «Занимательная химия», 1ч «Занимательная математика», 1ч «Занимательная грамматика»	1ч «Юный физик», 1ч «Занимательная химия», 1ч «Занимательная математика» 1ч «Занимательная грамматика»	1ч «Занимательная математика», 1ч «Занимательная грамматика»
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	1ч «Мои истоки», 2ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Мои истоки», 2 ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Мои истоки», 2 ч «Мир, в котором я живу»

направление	8А	8Б	8В
<b>СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»	1ч «ОФП»
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>	1ч ОПК	1ч ОПК	1ч ОПК
<b>СОЦИАЛЬНОЕ</b>	3ч «Юнармия»	1ч. «Я - гражданин России»	1ч. «Я - гражданин России»
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>	1ч «Геометрический практикум», 1ч «Практикум по алгебре», 2ч «Шаг за шагом к ОГЭ»	1ч «Геометрический практикум», 1ч «Практикум по алгебре», 1ч «Юный физик, 1ч «Чудеса в пробирке», 2ч «Шаг за шагом к ОГЭ»	2ч «Геометрический практикум», 1ч «Практикум по алгебре», 2ч «Эмпирическая физика», 1ч «Чудеса в пробирке»
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>	1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Мир, в котором я живу»	1ч «Мир, в котором я живу»

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования



как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

- изучать комплексы физических упражнений с оздоровительной направленностью;
- формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни;
- сформировать общие представления о технике и тактике спортивных игр, навыках судейства;
- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома;
- формировать правильную осанку;
- совершенствовать прикладные жизненно важные навыки и умения в ходьбе, прыжках, лазании, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- улучшать функциональное состояние организма;
- повышать физическую и умственную работоспособность;
- способствовать снижению заболеваемости.

Формы занятий:

игровые; групповые.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

#### Задачи:

привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма;

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа, культуре других народов;

освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

#### Формы занятий:

Беседы, практические занятия, проекты, посещение краеведческого музея, экскурсии по городу, выступления на общешкольных мероприятиях.

Объем двигательной активности - 50%

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### Основные задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Используемые образовательные технологии**

Для реализации основных общеобразовательных программ педагоги школы используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностноориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио» и другие.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Реализуемые образовательные технологии	Показатели эффективности реализации
Информационно коммуникационные технологии	Повышение информационной культуры учащихся. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи. У обучающихся развиваются умения ориентироваться в объёмном потоке информации, выделять в нём наиболее главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Использование процедур информационного поиска позволяет сформировать определенные навыки в области структуризации и классификации поступающей информации.
Технологии личностно ориентированного обучения	Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, развития индивидуальности, проявления уникальных черт обучающихся.
Технология разноуровневого обучения	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов,

	<p>потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровневого обучения позволяет так организовать учебный процесс, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение цеадаптационных состояний, переутомления (кратковременный дневной сон для первых классов), гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки. Использование здоровьесберегающих технологий обеспечивает рамках реализации данной технологии появляется возможность использовать различные виды деятельности, что позволяет более полно раскрыться всем обучающимся, не зависимо от их индивидуальных особенностей.</p>
Групповые технологии	<p>Данная технология предполагает организацию работы в группах, где обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что способствует развитию речи, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимному обогащению. Обучающиеся учатся слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение, находить компромисс. При этом каждый имеет право на собственную точку зрения свободный самостоятельный выбор путей решения проблем, ситуаций.</p>
Технологии проблемного обучения	<p>Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения, овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи. Именно за счет этой незавершённости и формируются прочные знания.</p>
Технология развития критического мышления	<p>Результатом внедрения данной технологии является возможность ставить чёткие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы. Результаты достигаются обучающимися путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и усвоения.</p>
Игровые технологии	<p>Игра - это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Использование способствует созданию сильной мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, так как в силу своей эмоциональности делает даже самую сухую информацию живой, яркой, интересной. Поэтому знания, приобретённые обучающимися в процессе игры, становятся лично значимыми. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний. В</p>

### 2.1.5. Работа по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по поддержке талантливых детей и их родителей, педагогов.

Разнообразие форм работы по выявлению талантливых детей:

- предметные олимпиады;
- предметные декады;
- организация тематических выставок изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- работа кружков, секций, творческих студий;

- мастер-классы;
  - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
  - работа элективных курсов;
  - организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - индивидуальные консультации обучающихся;
  - индивидуальная работа с родителями обучающихся;
- подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Основные мероприятия, реализуемые в учреждении:

- предметные олимпиады;
- предметные декады;
- участие обучающихся в окружных, городских, региональных, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы должно являться формирование и укрепление школьных традиций. Системный и деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в районных, городских, краевых мероприятиях.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Основой решения глобальных целей, задач воспитания должна стать система школьно-семейного воспитания. При этом очень важно учитывать, что бессистемность тормозит создание новой школы как образцового воспитательного учреждения, построенного по принципу демократизации жизни детей и взрослых, осложняет идентификацию ребенка со школой, которая должна стать для него чем-то ценным, значимым.

**ЦЕЛЬ:** создать условия для развития творческих индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

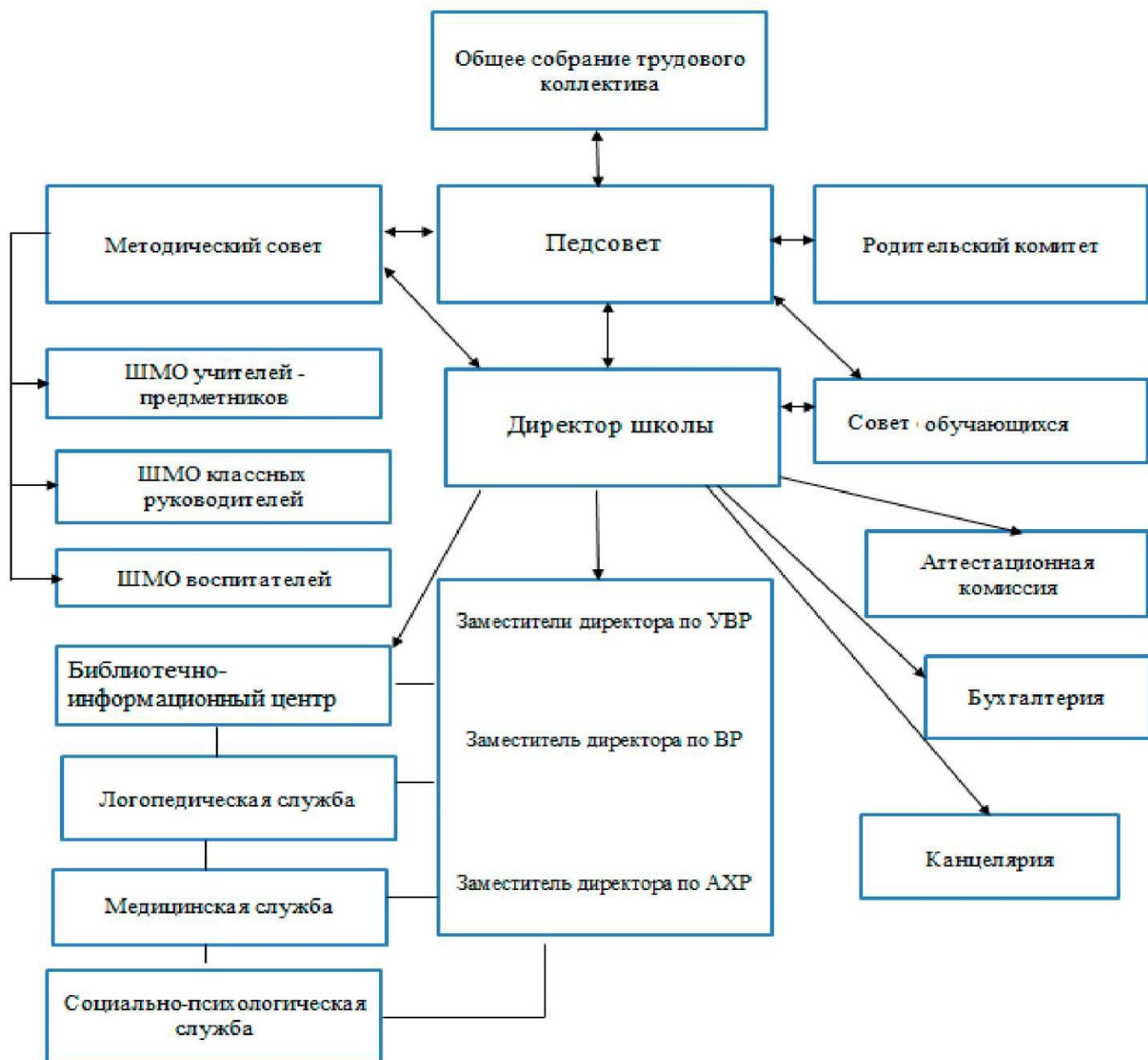
### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **2.2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное руководство текущей деятельностью Школы осуществляет директор.

Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, методический совет.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагается на администрацию школы и руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности школьников.

С целью эффективного проведения педагогических советов решением методического совета создавались творческие группы учителей, которые распределяли обязанности, определяли круг вопросов, который будет обсужден в ходе педагогического совета, подбирали материал, обсуждали возможные исследования.

Деятельность методического совета была основана на анализе образовательного процесса, передовом педагогическом опыте учителей. На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

#### ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

- 1) Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.
  - 2) Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.
  - 3) Органы управления школой: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, попечительский совет, методический совет.
- Полномочия, переданные общественным органам управления, описаны в Уставе и локальных актах учреждения.

### 2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕГО СТРУКТУРА

На конец 2017-2018 учебного года количество обучающихся составляло 735 человек.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	395	321	19	735
Общее количество классов	15	14	1	30

Количество обучающихся по классам:

начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11кл.
100	100	110	85	83	71	64	47	55	19	0

На конец 2018 года количество обучающихся составляло 775 человек.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	389	343	43	775
Общее количество классов	15	14	2	31

Количество обучающихся по классам:

начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11кл.
83	99	100	107	81	86	69	61	46	24	19

### ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 735 учащихся. Из них окончили учебный год на «отлично» – 51, на «хорошо» и «отлично» – 267. Таким образом, качество знаний составило

50%, что соответствует уровню предыдущего учебного года, результативность – 99%. Ниже представлены итоги года по классам и параллелям:

Класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	На «4» и «3»	На «2»	н/а	Обуч.	Кач-во
1А	26						100%	
1Б	26						100%	
1В	25						100%	
1Г	23						100%	
<b>Итого</b>	<b>100</b>						<b>100%</b>	
2А	25	5	14	6	-	-	100%	76%
2Б	26	5	13	8	-	-	100%	69%
2В	26	2	17	7	-	-	100%	73%
2Г	23	-	15	8	-	-	100%	65%
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>
3А	26	2	15	9	-	-	100%	65%
3Б	28	3	20	5	-	-	100%	82%
3В	28	3	13	12	-	-	100%	57%
3Г	28	7	7	12	2	-	93%	50%
<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>15</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>98%</b>	<b>63%</b>
4А	30	5	14	11	-	-	100%	63%
4Б	27	2	19	6	-	-	100%	72%
4В	28	4	13	11	-	-	100%	60%
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
<b>Всего по нач. школе</b>	<b>395</b>	<b>38</b>	<b>160</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>67%</b>
5А	28	3	10	15	-	-	100%	46%
5Б	28	3	11	14	-	-	100%	50%
5В	28	1	7	20	-	-	100%	28%
<b>Итого</b>	<b>83</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>42%</b>
6А	21	1	4	16	-	-	100%	23%
6Б	25	1	9	15	-	-	100%	40%
6В	25	1	7	17	-	-	100%	32%
<b>Итого</b>	<b>71</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>32%</b>
7А	21	1	6	14	-	-	100%	33%
7Б	21	-	4	16	1	-	99%	19%
7В	22	-	6	16	-	-	100%	26%
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>30%</b>
8А	22	-	9	13	-	-	100%	40%
8Б	25	1	6	18	-	-	100%	28%
<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>34%</b>
9А	19	-	8	11	-	-	100%	42%
9Б	21	1	7	13	-	-	100%	38%
9В	15	-	7	8	-	-	100%	46%
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>



<b>Всего по ср. школе</b>	<b>321</b>	<b>13</b>	<b>101</b>	<b>206</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>35%</b>
10А	19	-	6	13	-	-	100%	31%
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>31%</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>735</b>	<b>51</b>	<b>267</b>	<b>314</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>99%</b>	<b>50%</b>

На уровне начального общего образования обучалось 395 учеников. 393 обучающихся переведены в следующий класс, из них 2 ученика переведены в следующий класс условно. Качество знаний составило 67%, результативность 99%.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Обуч. На «5»	Обуч. На «4» и «5»	Обуч. На «3» и «4»	Не успев. На	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	256	16	65	51	-	61,4%	100%
2012-2013	264	12	62	55	1	57,4%	99,6%
2013-2014	278	14	59	52	1	57,9%	99,6%
2014-2015	318	11	69	64	2	55%	98%
2015-2016	351	14	82	58	3	61%	99%
2016-2017	383	32	153	96	3	64%	98%
2017-2018	395	38	160	95	2	67	99

В 5 – 9 классах на конец учебного года обучались 321 учеников, переведены в следующий класс 321 учащихся, из них 1 условно. На «5» обучались 13 учащихся, на «4» и «5» - 101, на «3» и «4» - 206. Качество знаний составило 35%, что выше уровня прошлого учебного года на 5%. Успеваемость 99%.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Обуч. На «5»	Обуч. На «4» и «5»	Обуч. На «3» и «4»	Не успев. На	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	225	16	68	138	3	98,7%	37,3%
2012-2013	249	15	87	144	3	98,8%	41%
2013-2014	273	14	84	170	3	98,2%	36%
2014-2015	276	16	79	181	-	100%	34%
2015-2016	283	9	81	192	1	99,6%	32%
2016-2017	312	7	91	211	3	99%	30%
2017-2018	321	13	101	202	1	99%	35%

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году обучалось 19 учеников 10 класса, все переведены в следующий класс. На «4» и «5» обучались - 6 учеников, на «3» и «4» - 13 учащихся. Качество знаний в 10 классе – 31%, успеваемость – 100%.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Обуч. На «5»	Обуч. На «4» и «5»	Обуч. На «3» и «4»	Не успев. На	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	47	2	15	30	-	100%	36%
2012-2013	47	2	15	30	-	100%	36%
2013-2014	45	2	11	32	-	100%	29%
2014-2015	46	3	15	28	-	100%	41%
2015-2016	43	3	14	21	5	88%	40%
2016-2017	11	1	5	5	-	54%	100%

2017-2018	19	-	6	13	-	100%	31%
-----------	----	---	---	----	---	------	-----

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании 55 выпускников 9-х классов. Одиннадцатого класса в 2017-2018 учебном году в учреждении не было.

**Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования**

2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год		2017 /2018 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государствен ной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихс я, допущенных к государстве нной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственно й итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственн ой итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственн ой итоговой аттестации
35(100%)	0 (0%)	50(100%)	0 (0%)	55(100%)	0 (0%)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку для выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена. В форме ОГЭ сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два экзамена по выбору обучающихся. Один выпускник сдавал два экзамена в форме ГВЭ.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 54 выпускника. Все они успешно сдали экзамены. Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4,4 балла.

Государственная итоговая аттестация по математике для выпускников 9-х классов также проводилась в форме основного государственного экзамена. С целью обеспечения эффективности проверки освоения выпускниками 9-х классов базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи в экзаменационной работе были выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Все выпускники успешно справились с экзаменационной работой и показали хорошие результаты. Средняя отметка – 4,0.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена**

Учебные предметы	2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год		2017 /2018 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихс я, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихс я, получивших результаты не ниже удовлетвори тельных	Количество (чел.)/доля (%) обучающих ся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающи хся, получивши х результаты не ниже удовлетвор	Количество (чел.)/доля (%) обучающи хся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающи хся, получивши х результаты не ниже удовлетвор

				ительных		ительных
Русский язык	35 (100%)	35 (98%)	50(100%)	50(100%)	54(100%)	54(100%)
Математика	35 (100%)	35 (98%)	50(100%)	50(100%)	54(100%)	54(100%)

**Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год		2017 /2018 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0%	1	2%	1	2%

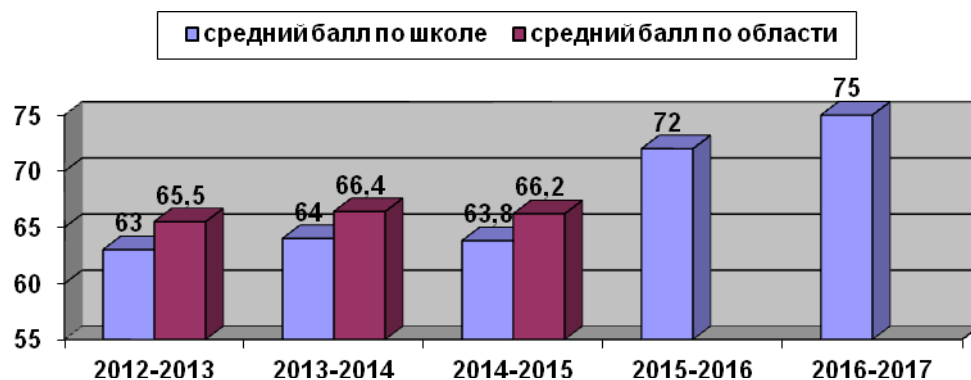
**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании**

2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год		2017 /2018 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0%	0	0%	0	0%

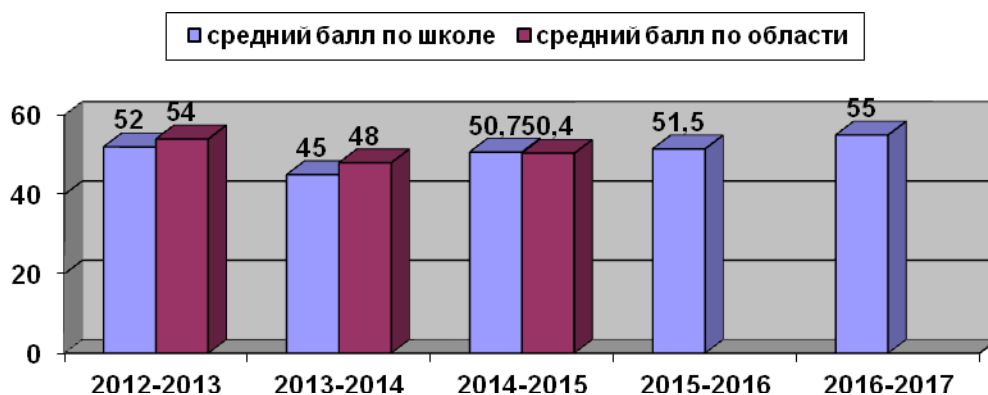
**Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

2014 /2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/ доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
18 (100%)	0 (0%)	25 (100%)	0 (0%)	11 (100%)	0 (0%)

**Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ**



### Результаты государственной итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ



Ежегодно по результатам кластерного анализа ЕГЭ школа попадает в группу «Хорошее и среднее качество знаний».

### Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	18 (100%)	18 (100%)	25 (100%)	25 (100%)	11(100%)	11(100%)
Математика	18 (100%)	18 (100%)	25 (100%)	24 (100%)	11(100%)	11(100%)
Литература	1 (6%)	1 (6%)	7 (28%)	7 (28%)	1(9%)	1(100%)
Физика	4 (22%)	3 (17%)	6 (24%)	5 (20%)	2(18%)	2(100%)
Химия	-	-	1 (4%)	1 (4%)	-	-

Биология	3 (17%)	2 (11%)	5 (20%)	3 (12%)	1(9%)	1(100%)
География	1 (6%)	1 (6%)	2 (8%)	1 (4%)	-	-
История	5 (28%)	5 (28%)	5 (20%)	5 (20%)	5(45%)	5(100%)
Обществознание	16 (89%)	13 (72%)	23 (92%)	19 (76%)	10 (91%)	10(100%)
Английский язык	3 (17%)	3 (17%)	2 (8%)	2 (8%)	1(9%)	1(100%)
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	-	-	-	-	-	-

**Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием**

2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	6%	2	8%	1	11%

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании**

2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016 /2017 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0%	1	4%	0	0%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году обучающиеся школы принимали участие в проведении всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» от 20.10.2017 г. №1025 в апреле – мае 2018 года обучающиеся четвертых, пятых и шестых классов приняли участие в проведении всероссийских проверочных работ.

Обучающиеся четвертых классов принимали участие в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Обучающиеся пятых классов приняли участие в проведении ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Обучающиеся шестых классов впервые приняли участие в апробации ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию.

Были получены следующие результаты:

класс	предмет	Средний балл по ОУ	Средний балл по г. Курску	Средний балл по Курской области

4 класс	Русский язык	4,3	4,1	4,0
4 класс	Математика	4,6	4,4	4,3
4 класс	Окружающий мир	4,4	4,2	4,1
5 класс	Русский язык	3,9	3,7	3,6
5 класс	математика	4,1	3,8	3,8
5 класс	история	4,1	4,0	3,9
5 класс	биология	3,8	4,0	3,9
6 класс	Русский язык	3,9	3,5	3,4
6 класс	математика	3,9	3,5	3,5
6 класс	история	3,9	3,9	3,8
6 класс	биология	3,8	3,9	3,8
6 класс	География	3,8	3,7	3,7
6 класс	Обществознание	3,7	3,8	3,8

**Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ФИО участника	Предмет	Класс	Статус	Уровень
<b>2012-2013 учебный год</b>					
1	Якунин Дмитрий	литература	7Б	призер	муниципальный
2	Кобелева Анастасия	технология (обслуживающий труд)	8А	призер	муниципальный
3	Федоренко Никита	экология	9А	победитель	муниципальный
4	Ефремова Анастасия	физическая культура	9А	победитель	муниципальный
5	Лазарева Александра	История Курского края	8А	призер	муниципальный
6	Федоренко Никита	экология	9А	победитель	региональный
<b>2013-2014 учебный год</b>					
1	Лазарева Александра	экология	9А	призер	муниципальный
2	Маркина Маргарита	история	7А	призер	муниципальный
3	Ильбудо Анн Брижитт	история	10А	призер	муниципальный
4	Маркина Маргарита	обществознание	7А	призер	муниципальный
5	Ильбудо Анн Брижитт	история	10А	призер	региональный
<b>2014-2015 учебный год</b>					
1	Сальников Владимир	право	11А	призер	муниципальный
2	Ильбудо Анн Брижитт	история	11А	призер	муниципальный
<b>2015-2016 учебный год</b>					
1	Якунин Дмитрий	литература	10А	призер	муниципальный
<b>2016-2017 учебный год</b>					
1	Рябенко Анастасия	ОПК	8А	победитель	муниципальный
2	Сиволин Павел	обществознание	7Б	призер	муниципальный

3	Вялых Анна	русский язык	4А	призер	муниципальный
4	Вялых Анна	русский язык	4А	призер	региональный
2017-2018 учебный год					
1	Рябенко Анастасия	ОПК	9А	призер	муниципальный
2	Сиволин Павел	обществознание	8Б	призер	муниципальный
2018-2019 учебный год					
1	Молчанов Иван	обществознание	7А	победитель	муниципальный
2	Брусова Елена	история	7А	призер	муниципальный

Кроме того, наши ученики активно участвовали в конкурсах, олимпиадах различного уровня и добились высоких результатов:

Школьное лесничество	сертификат за участие во всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств "Лучшее школьное лесничество"	Руководитель Чертова Н.И.
Мосин Арсений	сертификат участника областного художественно-благотворительного конкурса "Пасхальная радость"	руководитель Осминина Е.А.
Лихачева Диана	сертификат участника областного художественно-благотворительного конкурса "Пасхальная радость"	руководитель Осминина Е.А.
Андросова Анастасия	диплом 1 степени в номинации "Зрительский симпатии", победитель областного конкурса детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Крюков Богдан	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Рыжов Сергей	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Ковалев максим	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Ларионова Дарья	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Крюкова Арина	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
овчиников вадим	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Пашкова диана	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Гончарова Валерия	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Новикова Александра	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Косьянова Светлана	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Кичигина София	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Папоян нелли	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Шапоренко Ксения	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.

Уткина Диана	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Авдеева Юлия	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Кузнецова Яна	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Шило Майя	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Филатова Виктория	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Струкова Алина	грамота за участие в областном конкурсе детского рисунка "Живи, Лес!"	руководитель Чертова Н.И.
Берченко Вероника	сертификат участника конкурса "Творческая мастерская учащегося" в рамках проведения регионального открытого фестиваля творческих педагогов "Учитель-курянин XXI века"	руководитель Ковалева Н.С.
команда 5 класса	грамота за первое место в маршрутной игре "Аргон-территория детства" в рамках городской воспитательной программы "Содружество"	руководитель Гордиенко М.Н.
команда 7А класса	грамота за 1 место в конкурсе декоративно-прикладного творчества "Пасхальная открытка" в рамках городской воспитательной программы "Православные традиции"	руководитель Гордиенко М.Н.
команда 7А класса	грамота за 2 место в квест фото (видео) репортаж на тему "Курск православный" в рамках городской воспитательной программы "Православные традиции"	руководитель Гордиенко М.Н.
команда школы	диплом за 2 место в конкурсе творческих заданий "Мат-не наш формат!" в рамках городской воспитательной программы "Спасибо, нет!"	руководитель Емельянова О.В.
Филиппская Дарья	дипломант 3-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Топиарий")	руководитель Чуйкова Л.П.
Зубкова Анастасия	дипломант 2-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Оригами")	руководитель Чуйкова Л.П.
Кочубко Василина	дипломант 3-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Природный	руководитель Чуйкова Л.П.



	материал")	
Черникова Елена	дипломант 2-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Шлянина Елизавета	дипломант 3-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Соклакова Рита	дипломант 2-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Кошелева Дарья	дипломант 2-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Филатова Виктория	дипломант 1-й степени 52-й городской выставки изобразительного искусства "Волшебная палитра", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (за серию работ)	руководитель Чуйкова Л.П.
Бреева Яна	дипломант 2-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Пластилинография")	руководитель Чуйкова Л.П.
команда школы	диплом за участие в номинации "Большая сцена" V городского творческого марафона "Сквернословию - нет!"	руководитель Усачева Л.И.
Дворядкина Алина	3 место в номинации "Книжные закладки" V городского творческого марафона "Сквернословию - нет!"	руководитель Кружалина А.Н.
Кружалина Виктория	3 место в номинации "Книжные закладки" V городского творческого марафона "Сквернословию - нет!"	руководитель Кружалина А.Н.

команда 7 в класса	1 место во втором туре игры-путешествия "Я - с планеты Земля" (деловая игра "Я живу в своей стране") в рамках реализации городской воспитательной программы "Мой выбор"	руководитель Селиванова Г.П.
Рязанцев Александр	Грамота за творческие достижения на городском конкурсе солистов-вокалистов и вокальных ансамблей эстрадного направления	руководитель Третьякова Н.А.
Амелина Кристина	Диплом 3 степени городского конкурса солистов-вокалистов и вокальных ансамблей эстрадного направления	руководитель Третьякова Н.А.
Мельникова Екатерина	Диплом 3 степени городского конкурса солистов-вокалистов и вокальных ансамблей эстрадного направления	руководитель Третьякова Н.А.
Дуденкова Елизавета	грамота за активное участие в работе Городской проектной Школы Юных инноваторов(направление: практико-ориентированные математические задачи)	руководитель преподаватель кафедры высшей математики ЮЗГУ Шестакина С.В.
Краснова Надежда	грамота за активное участие в работе Городской проектной Школы Юных инноваторов(направление: практико-ориентированные математические задачи)	руководитель преподаватель кафедры высшей математики ЮЗГУ Шестакина С.В.
Ефимова Анастасия	грамота за активное участие в работе Городской проектной Школы Юных инноваторов(направление: практико-ориентированные математические задачи)	руководитель преподаватель кафедры высшей математики ЮЗГУ Шестакина С.В.
Полывянная Дарья	дипломант 3-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Олейникова А.А.
Ходеревская Дарья	дипломант 1-й степени 52-й городской выставки декоративно-прикладного творчества "Золотой ларец", проходившей в рамках 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Вязание")	руководитель Олейникова А.А.
Новикова Александра	диплом за 2 место в III городском конкурсе антирекламы "Остановись!" (в рамках городской воспитательной программы "Спасибо, нет!")	руководитель Емельянова О.В.
Пашкова Диана	диплом за 2 место в III городском конкурсе антирекламы "Остановись!" (в рамках городской воспитательной программы "Спасибо, нет!")	руководитель Емельянова О.В.

Крюкова арина	диплом за 3 место в III городском конкурсе антирекламы "Остановись!" (в рамках городской воспитательной программы "Спасибо, нет!")	руководитель Емельянова О.В.
команда школы	диплом за 2 место в городской воспитательной программе "Спасибо, нет!" в 2017-2018 учебном году	руководитель Емельянова О.В.
Крюкова Арина	1 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Топиарий")	руководитель Чуйкова Л.П.
Кочубко Василина	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Природный материал")	руководитель Чуйкова Л.П.
Зубкова Анастасия	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Оригами")	руководитель Чуйкова Л.П.
Грогуль Александра	3 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Оригами")	руководитель Чуйкова Л.П.
Шлянина Лиза	3 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Черникова Елена	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Кошелева Дарья	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Квиллинг")	руководитель Чуйкова Л.П.
Шлянина Лиза	3 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Работа с пластилином")	руководитель Чуйкова Л.П.

Переверзева Ксения	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Изонить")	руководитель Чуйкова Л.П.
Польвянная Дарья	2 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Графика")	руководитель Чуйкова Л.П.
Филатова Виктория	лауреат окружного этапа выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (за серию работ)	руководитель Чуйкова Л.П.
Филиппская Дарья	1 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Топиарий")	руководитель Чуйкова Л.П.
Селезнева Алиса	3 место в окружном этапе выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства 32-го городского фестиваля детского и юношеского творчества "Наши таланты-родному краю" (в технике "Казанши")	руководитель Олейникова А.А.
отряд ЮИД	грамота за активное участие в городской экологической акции "Всемирный день без автомобиля" в <b>рамках городской воспитательной программы "Школа светофорных наук"</b>	руководитель Чаплыгина Г.И.
отряд ЮИД	грамота за активное участие в городской акции "Это должен помнить каждый ...", посвященной всемирному дню памяти жертв ДТП в <b>рамках городской воспитательной программы "Школа светофорных наук"</b>	руководитель Чаплыгина Г.И.

Продолжалась работа по внедрению проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развитию у учащихся творческого и исследовательского мышления, организации проектно- исследовательской деятельности школьников.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников рассматривались вопросы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Работа над проектами проводилась не только на уроках, но и на элективных учебных предметах, курсах по выбору.

Одной из форм организации исследовательской деятельности школьников была работа научного общества учащихся, которое является самостоятельным объединением детей, совершенствующих свои знания в определенной области науки, приобретающих навыки экспериментальной, научно-исследовательской работы под руководством педагогов.

Работой школьного научного общества учащихся руководит учитель биологии Чертова Н.И. Организовано школьное лесничество, где обучающиеся совмещают практическую деятельность по очистке и защите лесов с теоретическим исследованием проблемы сохранения лесов.

Продолжилась работа научного общества учащихся начальных классов «Знатоки» (руководитель Мамонтова Т.Л.) В марте 2018 года обучающиеся выступили с результатами проектно-исследовательской деятельности экологической направленности.

### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

## **2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **РЕЖИМ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

Учебный год в образовательной организации начался 1 сентября.

Количество учебных недель определяется годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым Школой самостоятельно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (в середине третьей четверти) дополнительные недельные каникулы.

Сроки начала и завершения каникул определяются годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым и утверждаемым Школой самостоятельно.

Школа работает в режиме шестидневной недели с одним выходным днем - воскресенье.

На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы Школы. В каникулярный период на базе образовательной организации создается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Для обучающихся 1-2-х классов в Школе была установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академический час) в образовательной организации:

- в первых классах – 35 минут,
- во 2-х -11-х классах - 45 минут.

Расписание уроков в Школе составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом положений санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, устанавливающих санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В Школе для обучающихся устанавливается следующий режим:

- учебные занятия проводятся в 2 смены; при этом обучающиеся 1-х, 5-х, 9-11-х классов обучаются только в первую смену;
- начало учебных занятий первой смены - в 08 часов 30 минут, второй смены - в 13 часов 30 минут;
- между сменами для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания устанавливается перерыв не менее 30 минут, а в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивается до 60 минут;

- объем максимальной допустимой образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в течение дня составляет:

для обучающихся в 1-х классах - в сентябре и октябре по 3 урока в день и 1 день в неделю по 4 урока за счет урока физической культуры; со второй четверти по 4 урока в день и 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся во 2-х - 4-х классах - не более 5 уроков в день и один раз в неделю - не более 6 уроков за счет урока физической культуры (при шестидневной учебной неделе);

для обучающихся в 5-х - 6-х классах - не более 6 уроков в день;

для обучающихся в 7-х - 11-х классах - не более 7 уроков в день;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков - по 20 минут каждая;

- между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут;

- для обучающихся в 1-х классах в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организацию питания обучающихся в Школе осуществляет питающая организация на основе договора.

Для организации питания, а также для хранения и приготовления пищи, выделяются специальные помещения.

Питание обучающихся проводится согласно установленного графика.

При организации групп продленного дня в Школе предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак — на второй или третьей перемене во время учебных занятий; обед — в период пребывания на продленном дне в 12-13 часов, полдник — в 15-16 часов.

Внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету и кружковая работа организуется для обучающихся первой смены во второй половине дня (но не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока), для обучающихся второй смены - в первой половине дня и оканчивается не позже, чем за 45 минут до начала первого урока 2 смены, а также учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

Режим работы объединений дополнительного образования, порядок проведения спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий с обучающимися регламентируется планом проведения воспитательных и спортивно — оздоровительных мероприятий на учебный год и расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

## **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

## **2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Сведения о занятости выпускников 9-х классов  
2017-2018 учебного года**

кол-во вы- пуск- ников 9 клас- сов	из них продолжают получение общего образования					трудо- устрое- ны	имеют риск быть неза- няты- ми
	всего	в 10 классе дневных общеоб- разова- тельных учреж- дений	в вечер- ной (смен- ной) об- щеобра- зователь- ной шко- ле	в образо- ва- тельных учрежде- ниях СПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразова- ние и др.)		
55	55	19	0	36	0	0	0

## **2.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ**

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа полностью укомплектована согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Всего работников – 73 человека, из них педагогических работников – 48 человек.

### **ХАРЕКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ**

ВСЕГО	ЖЕНЩИНЫ (чел/%)	МУЖЧИНЫ
48	44(92%)	4

### **ХАРЕКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

всего педагогических работников	педагогическое образование	
	высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
48	46	2

### **ХАРЕКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО СТАЖУ**

Всего педабработников	До 3-х лет	от 3 до 5лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
48	1	2	3	0	38

### **ХАРЕКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ**

Всего	высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттеста- ваны
48	6	32	4	6

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Важным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в КИРО и внутришкольное обучение. В связи с введением ФГОС НОО и ООО педагоги школы активно обучаются на курсах повышения квалификации, участвуют в работе региональных стажировочных

площадок, защищают педагогические исследовательские проекты. На сегодняшний день 100 % педагогических работников школы прошли переобучение для работы по новым стандартам.

### Сведения о прохождении курсов педагогическими работниками

№ п/п	ФИО	должность	Место прохождения курсов	дата	Тема курсов	Количество часов
1	Бабкова Светлана Леонидовна	Директор	ФГБОУ ВПО КГУ	24.02.2012	Реализация ФГОС основного общего образования: управленческий аспект	72 ч
2	Шапошникова Тамара Геннадьевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	ОГБОУ ДПО КИРО	24.04.2015 г.	Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ОО	144 ч.
			ФГБОУ ВПО КГУ	29.03.2014 г.	Инновации в педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	144 ч
3	Головко Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР, учитель математики	ОГБОУ ДПО КИРО	24.04.2015 г.	Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ОО	108 ч.
			КГУ	31.03.2018 г.	Реализация рабочих программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС	120 ч
4	Матвеева Лариса Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	02.06.2017 г.	ОГБОУ ДПО КИРО	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования	<b>144 ч</b>
			ОГБОУ ДПО КИРО	10.04.2015	Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	120 ч
5	Якунина Оксана Юрьевна	заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	ФГБОУ «КГУ»	04.04.2016 г.	«Реализация рабочих программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС»	108 ч.
			ОГБУ ДПО КИРО	02.06.2017 г.	«Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования»	144 ч.
6	Пашкова Ирина Михайловна	учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВПО КГУ	29.03.2014 г.	Инновации в педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	144 ч



7	Селиванова Галина Павловна	учитель русского языка и литератур ы	ФГБОУ ВПО КГУ	29.03.2014	Инновации в педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	144 ч
8	Позднякова Алена Владимиров на	учитель русского языка и литератур ы	ФГБОУ ВПО КГУ	29.03.2014	Инновации в педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	144 ч
9	Осминина Елена Александров на	учитель ОПК	ФГБОУ ВПО «КГУ»	20.06.2015 г	«Инновации в педагогической деятельности воспитателей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»,	108 ч.
			ОГБУ ДПО КИРО	30.06.2016 г.	Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры»	144 ч
10	Чувилина Надежда Сергеевна	учитель математик и	ФГБОУ ВПО «КГУ»	07.04.2016 г	«Реализация рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС»,	144 ч.
11	Горбунова Людмила Анатольевна	учитель математик и	КГУ	31.03.2018 г.	Реализация рабочих программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС	108 ч.
12	Маторькина Алла Дмитриевна	учитель математик и	КГУ	31.03.2018 г.	Реализация рабочих программ по математике в соответствии с требованиями ФГОС	108 ч.
13	Чаплыгина Галина Ивановна	учитель математик и и физики	ОГБОУ ДПО КИРО	27.02.2015 г.	Реализация рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	126 ч
			ОГБУ ДПО КИРО	26.04.2017 г.	Проектирование и реализация деятельности учителя физики по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	108 ч
14	Алябьева Елена Алексеевна	учитель информати ки и физики	ОГБУ ДПО КИРО	21.06.2018 г.	Структура и содержание предметной и методической компетенций учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования	108 ч
			ОГБУ ДПО КИРО	10.02.2017 г.	Теория и методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС ОО	144 ч

15	Сибилев Геннадий Федорович	учитель географии	КГУ	12.11.2015 г.,	«Реализация рабочих программ по технологии и ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС»	108 ч.
			КГУ	16.11.2015 г	Профессиональная переподготовка, квалификация «Учитель», дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогические науки». Специализация: «Преподавание технологии в общеобразовательной организации»	1008 часов
			ОГБУ ДПО КИРО	22.01.2016	«Актуальные проблемы преподавания географии в современной школе»	36 ч
16	Емельянова Оксана Викторовна	учитель истории и обществознания	ОГБУ ДПО КИРО	07.04.2017 г.	«Системно-деятельностный подход к обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО и историко-культурного стандарта»,	144 ч
			ОГБУ ДПО КИРО	11.05.2018 г.	Проектирование и реализация современных технологий деятельности социального педагога с различными категориями обучающихся	108 ч
17	Думчева Людмила Николаевна	учитель истории и обществознания	04.04.2016 г	ФГБОУ ВПО «КГУ»	«Реализация рабочей программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС»,	108 ч
18	Кружалина Альбина Николаевна	учитель истории и обществознания	04.04.2016 г	ФГБОУ ВПО КГУ	«Реализация рабочей программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС»,	108 ч.
			25.04.2014 г.	УМЦ ГО и ЧС	Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования	36 ч
19	Чертова Нина Ивановна	Учитель биологии	ОГБУ ДПО КИРО	04.03.2016 г	«Проектирование системы обеспечения достижения обучающимися планируемых	130 ч

					результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС ОО»,	
20	Коровина Ольга Константиновна	учитель химии	ОГБОУ ДПО КИРО	28.11.2014 г.	Проектирование и реализация рабочей программы по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО	120 ч
21	Таборов Евгений Тимофеевич	Учитель ОБЖ	ОГБОУ ДПО КИРО	25.12.2015 г	«Проектирование и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»,	108 ч.
22	Морозова Любовь Георгиевна	учитель английского языка	ОГБОУ ДПО КИРО	15.01.2015 г	Технология формирования и развития УУД в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО	126 ч.
23	Бойко Ирина Петровна	учитель английского языка	ОГБОУ ДПО КИРО	30.04.2015 г.	«Технология формирования и развития УУД в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	126 ч.
24	Гордиенко Майя Николаевна	учитель английского языка	ОГБУ ДПО КИРО	25.03.2016 г.	«Технология формирования и развития УУД в процессе обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО»	120 ч
25	Герасимова Валентина Васильевна	учитель английского языка	ФГБОУ ВО «КГУ»	31.03.2017 г	«Реализация рабочей программы по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС»	108 ч.
			ФГБОУ ВПО КГУ	21.05.2012	ФГОС НОО и ОО: содержание и механизмы реализации в процессе обучения иностранному языку	108 ч
26	Пахолок Сергей Анатольевич	учитель физической культуры	ОГБОУ ДПО КИРО	24.04.2015	Педагогические условия обеспечения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО	144 ч.
27	Чуйкова Лариса Петровна	учитель обслуживающего труда	ОГБОУ ДПО КИРО	06.04.2018 г	Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего	1448 ч

					образования	
			ОГБОУ ДПО КИРО	24.04.2015	Педагогические условия обеспечения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО	144 ч.
			ОГБОУ ДПО КИРО	13.11.2015 г.	«Система достижений обучающимися планируемых результатов освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	108 ч.
28	Третьякова Наталья Александров на	учитель музыки	ОГБУ ДПО КИРО	02.04.2016 г.	«Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС ОО»	108 ч.
29	Мамонтова Татьяна Леонидовна	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО	09.12.2016 г.	«Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»	
30	Асеева Татьяна Михайловна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО «КГУ»	30.01.2016 г.	«Инновации в педагогической деятельности воспитателей ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»,	108 ч.
			КГУ	31.03.2017 г.	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»,	108 ч.
31	Усачева Любовь Ивановна	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО	09.12.2016 г.	«Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»	
32	Гребенькова Лилия Станиславов на	учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО «КГУ»	31.03.2016 г.	«Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,	108 ч.
33	Ковалева Нэля Сергеевна	учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО	09.12.2016 г.	«Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»	
34	Печурин Нина	учитель начальных	ОГБОУ ДПО	02.03.2015	Содержание и организация образовательного процесса в	120 ч

	Александровна	классов	КИРО		соответствии с ФГОС НОО	
35	Гладких Людмила Федоровна	учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО «КГУ»	31.03.2016 г	«Формирование учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	108 ч.
36	Даньшина Алина Викторовна	учитель начальных классов	КГУ	02.04.2018 г.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	108 ч.
37	Сысоева Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	КИНПО(П КиПП)СО О	24.03.2014 г.	Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	108 ч.
38	Воронина Светлана Николаевна	воспитатель ГПД, учитель начальных классов	ОГБУ ДПО КИРО	13.12.2017 г.	Профессиональная деятельность воспитателя группы продленного дня в условиях современной образовательной организации	54 ч.
			ФГБОУ ВПО КГУ	30.03.2012	Инновации в педагогической деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	72 ч.
39	Болотина Марина Константиновна	учитель-логопед, учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО КГУ	30.03.2012	Инновации в педагогической деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	72ч
40	Олейникова Алина Александровна	педагог-психолог, учитель технологии	КИНПО(П КиПП)СО О	07.03.2012 г	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО	108ч
			КИНПО(П КиПП)СО О	28.10.2013 г.	Система оценивания достижения обучающихся планируемых результатов освоения рабочей программы по технологии в соответствии с ФГОС ОО	144 ч.
41	Костикова Галина Николаевна	Учитель-логопед	ОГБУ ДПО КИРО	30.03.2017 г.	Проектирование и реализация современных коррекционно-развивающих технологий в общеобразовательной организации	108 ч
42	Бакланова Лилия Ивановна	Учитель начальных классов	КГУ	31.03.2017 г.	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	108 ч

43	Комок Оксана Михайловна	Учитель начальных классов				
----	-------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

#### ИМЕЮТ НАГРАДЫ:

наименование награды	всего награжденных
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	11

#### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

- Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
- Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
- Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

#### **2.7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обучение по учебным предметам осуществляется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2018 учебном году приобретены учебники за счет бюджетных средств. Это позволило обеспечить учебниками за счет библиотечного фонда всех обучающихся с 1 по 11 класс.

#### **2.8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА**



								средств на данный вид закупки
	1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10-11 кл.	
МБОУ «Школа № 54»	409	149	305	134	93	0	233	766 155,22 руб.

### ОБЩАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНИКАМИ В 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Классы	Обеспеченность учебниками	В том числе за счет библиотечного фонда
1 классы	100%	100%
2 классы	100%	100%
3 классы	100%	100%
4 классы	100%	100%
5 классы	100%	100%
6 классы	100%	100%
7 классы	100%	100%
8 классы	100%	100%
9 классы	100%	100%
10 классы	100%	100%
11 классы	100%	100%

## 2.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики, истории.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ ОУ
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие библиотеки информационно-библиотечного центра (указать)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20



Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

#### **Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

<b>МФУ</b>	<b>18</b>
<b>Сканер</b>	<b>1</b>
<b>Принтер</b>	<b>16</b>
<b>Копировальный аппарат</b>	<b>2</b>
<b>Факс</b>	<b>2</b>
<b>Синтезатор</b>	<b>1</b>
<b>Видеокамера</b>	<b>1</b>
<b>Фотоаппарат</b>	<b>1</b>
<b>Интерактивная доска</b>	<b>2</b>
<b>Ноутбук</b>	<b>30</b>
<b>Мультимедийный проектор</b>	<b>31</b>

#### **ВЫВОД:**

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов.

### **2.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

#### **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль работы с документацией;

- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования обучающихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений, навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочая программа учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора и его заместителей.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

С целью успешного управления образовательным процессом в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярное самообследование качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований.

Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы.

**ВЫВОД:** Педагогический коллектив школы стремится к повышению качества образовательных технологий, чтобы достичь максимального раскрытия потенциала обучающегося, оказания содействия в его самопознании и самореализации, формирования и совершенствования ключевых компетентностей, что в свою очередь должно привести к его успешной социализации.

### РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	798 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	389 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	388 человек/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	533 человек/69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	433 человек/ 56%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	23 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 13%

1.29.2	Первая	32 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 58%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/92%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	775 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

На основании результатов самообследования можно сделать следующие выводы:

- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития школы, не противоречащая законодательству РФ в связи с переходом на ФГОС II поколения;

- на хорошем уровне организована работа с одаренными обучающимися, о чем свидетельствует анализ участия обучающихся в олимпиадах разного уровня, конференциях, смотрах, соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровней;
- позитивная динамика уровня обученности школьников, сформированность общеучебных умений и навыков, учебных интеллектуальных умений и навыков, о чем свидетельствует ВШК и образовательный мониторинг;
- достигнуты высокие результаты усвоения программного материала, о чем свидетельствует ВШК, итоги промежуточной аттестации, ЕГЭ и ГИА;
- позитивная динамика дифференцированного обучения на личностно ориентированной основе;
- позитивная динамика по преемственности между ступенями обучения;
- психологическая готовность учителей к работе в условиях личностно ориентированной развивающей среды в условиях перехода на ФГОС II поколения;
- сформирована позитивная динамика психолого-педагогической службы для учебно-воспитательного процесса;
- организована индивидуальная методическая работа с учителями по сопровождению научно-исследовательской и проектной деятельности, проведены тренинги с целью повышения психологического ресурса педагогов; - организовано эффективное ресурсное методическое обеспечение инновационной деятельности МС, МО;
- усилен контроль за процессом реализации программы развития, образовательной программы и проекта методического совета по введению ФГОС II поколения;
- проводится целенаправленная работа по формированию номенклатуры дел и локальных нормативных документов;
- сложилась система по работе администрации по обеспечению безопасности жизнедеятельности ОУ;
- проводится целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС;
- постоянно обновляется и укрепляется компьютерная база школы.