**Алгоритмы действия при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Педагог дополнительного образования**

1) проводит мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес Skype (либо другого ресурса для видео взаимодействия);

2) определяет подходящие ресурсы и приложения для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дополнительной общеобразовательной программе;

3) формирует список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой группы, утвержденный и согласованный на педагогическом совете и методическом объединении;

4) продумывает и подбирает материал для реализации дополнительных общеобразовательных программ (это могут быть перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок и т.д., а также творческие и проектные работы);

5) разрабатывает форматы заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы обучающихся класса с дистанционным взаимодействием;

6) собирает актуальные данные родителей (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребёнка и родителей);

8) информирует родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов виртуальных музеев, выставок и кинотеатров;

7) организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших (тех, кто не может приступить к обучению даже в дистанционном формате) в определённое время;

9) рассматривает возможность записи занятия на цифровой носительдля формирования и накопления банка видео занятий для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

Особого внимания заслуживает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Педагоги, реализующие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, могут выбрать разные формы в зависимости от возможностей обучающегося с ОВЗ: урок в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, аудио, с включением анимации и др.